

ARBEJDSGLÆDE



Hvad kommer den af, og hvordan
passer vi godt på den?

BRUG DIALOGKORTENE TIL AT STARTE EN SAMTALE OG UNDERSØGE, OM DER ER FORHOLD, SOM SKAL ÆNDRES

1. Sæt jer i en gruppe og spred kortene ud, så alle kan se dem.
2. Tag et valgfrit kort og læs citatet op.
3. Drøftelse: Vækker det genklang på jeres skole?
4. Giver det anledning til, at noget bør ændres? Skal arbejds- miljøorganisationen eller ledelsen kontaktes? Skriv ned, så I husker at få fulgt op.
5. Tag et nyt kort

OBS:

Man kan også tage hver sit kort med og tale ud fra dem på en gåtur

AT RYKKE EN ELEV

AT RYKKE EN ELEV

XP

“

Når jeg kan hjælpe nogle elever med at rykke sig. Jeg havde f.eks. en elev, som havde rigtig meget fravær, og var ved at blive smidt ud. Jeg tog en snak med ham, og fik lavet nogle aftaler med ham, så han kunne indhente det, han manglede. Det gav ham mod på skolen igen, og han har indhentet meget af det forsømte. Han mangler kun to fag for at være færdig med sin HF, så han skal lige holdes til ilden her til sidst. Det er så fedt, når man kan hjælpe på den måde.

(ID 691, LEKTOR I SAMFUNDSFAG PÅ VUC, KVINDE, 35-39 ÅR)

”

”MINE” ELEVER OG
GODE KOLLEGER

”MINE” ELEVER OG GODE KOLLEGER

“

God energi med kolleger når vi udvikler noget sammen. God energi sammen med eleverne i klasserummet, hvor vi har det sjovt sammen. Når jeg får lejlighed til at skabe relationer til mine elever, så de bliver ’mine’ – når de kommer ind under huden, fordi jeg holder af dem og deres selskab. Og meget mere i samme dur :-).

(ID 567, LEKTOR OG STUDIEVEJLEDER, KVINDE, 45-49 ÅR)

”

NÅR DET HELE GÅR OP
I EN HØJERE ENHED

NÅR DET HELE GÅR OP I EN HØJERE ENHED

“

Når det hele går op i en højere enhed mellem mine elever og mig. Når jeg mærker, at de knækker koden (fagligt). Når jeg småsludrer med dem i pauserne. Når jeg møder eleverne (nuværende & tidligere) i min fritid og mærker glæden ved at se dem (og at de er glade for at se mig!). Når mine kollegaer og jeg hænger ud efter arbejde og hyggesnakker om løst og fast – vi finder næsten altid plads til et godt grin.

(ID 287, GYMNASIELÆRER, KVINDE, 55 -59 ÅR)

”

FAGLIGHEDEN ER MIT FUNDAMENT

FAGLIGHEDEN ER MIT FUNDAMENT

“

Det holder mig oppe at være fagligt engageret og involvere mig i mit fag i faglige foreninger aktivt, deltage i større didaktisk udviklende projekter og få lov at bruge min faglighed ikke kun på elevniveau. Hvis ikke jeg udfordres selv, så mister jeg gejsten. Og dette behov er blevet større over tid. Så jeg håber meget på at få lov at læse videre/bygge mere på.

(ID 126, LEKTOR, KVINDE, 45-49 ÅR)

”

MIN FORDYBELSE SKABER
ELEVFORSTÅELSE

MIN FORDYBELSE SKABER ELEVFORSTÅELSE

“

Mit arbejde er motiverende, når jeg har tid og mulighed for at sætte mig dybt ind i et emne, som jeg derefter tilrettelægger et undervisningsforløb omkring, for at formidle emnet på bedst mulig vis. Det er en stor kilde til arbejdsglæde, når det lykkes at formidle et svært emne så klart som muligt, så jeg kan mærke at der virkelig sker fremskridt med elevernes forståelse.

(ID 198, GYMNASIELÆRER I FYSISK OG ASTRONOMI, MAND, 35-39 ÅR)

”