

HVORDAN VÆRNER VI OM ARBEJDSGLÆDEN?

1. Tænk på en situation, hvor du oplevede, at dit arbejde virkelig gav dig arbejdsglæde eller oplevedes meningsfuldt?
2. Var der særlige forhold eller betingelser, som gjorde, at denne situation kunne opstå? Skriv ned.



Fælles drøftelse — mulige spørgsmål:

- Hvilke situationer har vi hver især taget udgangspunkt i?
- Er der nogen fællestræk ved de betingelser, vi har peget på, som gjorde situationerne mulige?
- Hvad kan vi gøre, for at sådanne betingelser oftere forekommer på skolen?
- Skal arbejdsmiljøorganisation, TR eller ledelse involveres?

HVORDAN VÆRNER VI OM ARBEJDSGLÆDEN?

Baggrund for øvelsen:

I undersøgelsen “Gymnasielæreres arbejdsliv under lup” giver gymnasielærerne udtryk for ret enslydende forklaringer på, hvornår de oplever arbejdsglæde – det er typisk, når samspillet med elever og kolleger lykkes og spiller sammen på en måde, hvor det hele går op i en højere enhed.

Begreberne i øvelsen:

Denne øvelse bygger ikke direkte på bestemte begreber, men den er inspireret af begrebet “flow”, som af især Mihaly Csikszentmihalyi er blevet beskrevet som en såkaldt ”optimaloplevelse”, hvor man glemmer tid og sted og bliver opslugt. Denne type oplevelser kan man nemlig ikke beslutte eller fremtvinge – men man kan sørge for, at betingelserne for, at de kan opstå, er tilstede – og så kan man lade være med at afbryde dem, når de opstår.

Formålet med øvelsen:

Der er derfor grund til at interessere sig for, hvilke forhold og betingelser, der kendetegner de situationer, hvor arbejdsglæden opstår, for at gøre dem mere udbredte på skolen.